

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины**

**Обычное право народов Северного Кавказа**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Обычное право народов Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об обычном праве народов Северного Кавказа и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе, о взаимосвязях традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины; представлений об обычном праве и основанных на нем обычаях и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе; изучить адаты, регулирующие сословные, поземельные семейные отношения горцев Северного Кавказа; значение основных институтов обычного права: законодательные и судебные органы, аталычество и куначество, кровная месть.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Индекс: Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре 9.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Этнология и социальная антропология», «Этнография России»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История Северного Кавказа», «Этнография Северного Кавказа».	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	<b>Знать</b> – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников;

	<i>этическом и философском контекстах;</i>	<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p> <p><b>уметь</b> – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;</p> <p><b>владеть</b> – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>
<b>ПК-1</b>	<i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	<p>ПК-1. 1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует</p>	<p><b>Знать</b> – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом;</p> <p><b>уметь</b> - составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе</p>

		<p>умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике</p> <p><b>владеть</b> – владеть вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
Лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Кур с/ Сем естр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. Занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	5/9	<b>Тема 1. Анализ понятийного аппарата в контексте проблемы генезиса и эволюции феномен «обычное право»</b> Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройства РФ и ее регионов. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп. Научное определение понятий «адата», обычное право	8	-	4	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос	
2.	5/9	<b>Тема 2. Историография вопроса</b> Нормы обычного права в трудах зарубежных ученых: Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи. Учения об обычном праве Георга Фридриха Кухта. Дореволюционные исследователи об обычном праве: Б. Чечерин, В. Новгородцев, З. А. Гюрюшкин, С. Муромцев. Изучение обычного права в XX веке. А. И. Першиц и С. А. Токарев. Эволюция обычного права в работе Ю. К. Семенова «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право» Изучение обычного права народов Кавказа. А. А. Кучеров, Я. Шарданов, А. Ф. Ребров и др. «Адаты кавказских горцев» Ф. К. Леонтовича. Труды Ковалевского М. М. и В. Миллера. Обычное право в трудах наших современников.	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	5/9	<b>Тема 3. Правовое регулирование</b>	8	2	2	4	УК-5	Твор	

		<b>сословных отношений горцев</b> Сословное деление горцев Северного Кавказа. Правовое положение зависимого населения. Адааты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.					ПК-1	ческо е задан ие
4.	5/9	<b>Тема 4. Адааты, регулирующие поземельные отношения</b> Формы земельной собственности на Северном Кавказе в начале XIX в. Появление института частной собственности в середине XIX в. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Общинная, подворно-наследственная и крупная земельная собственность. Адааты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями. Арендные отношения. Адааты, регулирующие земельные споры горцев.	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Блиц - опро с
5.	5/9	<b>Тема 5. Роль обычного права в семейном быту</b> Обычаи строгой экзогамии и эндогамии внутри одной фамилии и одной фратрии. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве. Адааты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа. Адааты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Тест
6.	5/9	<b>Тема 6. Основные институты обычного права горцев Карачаево-Черкесии</b> Институты молочного родства и аталычества. Порядок передачи ребенка, его возвращение в родительский дом. Связи аталыков и их семей с семьей воспитанника. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства. Индивидуальное и коллективное побратимство. Институты гостеприимства и куначества. Адааты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками. Обычай взаимопомощи. Кровная месть.	8		2	6	УК-5 ПК-1	Рефе рат
7.	5/9	<b>Тема 7. Органы законодательного и судебного порядка.</b> Советы старейшин родов. Состав и функции судебных органов. Система выборов в высшие органы самоуправления народов	10	2	4	4	УК-5 ПК-1	Фрон тальн ый опро с

		Северного Кавказа.						
8.	5/9	<b>Тема 8. Основные виды наказания, предусмотренные адатом</b> Виды наказаний. Изгнание из селения за пределы страны. Наказания морального характера (привязывание к столбу позора, камню позора и т. д.). Наложение штрафов.	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией
9.	5/9	<b>Тема 9. Место и роль обычая в правовой системе России</b> Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время. Трансформация норм обычного права. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа).	6	-	4	2	УК-5 ПК-1	Творческое задание
10.	Итого		72	12	24	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс / Семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1	5/9	<b>Тема 1. Анализ понятийного аппарата в контексте проблемы генезиса и эволюции феномен « обычное право»</b> Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройству РФ и ее регионов. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп. Научное определение понятий «адата», обычное право	8		2	6	УК-5 ПК-1	Устный опрос	
2	5/9	<b>Тема 2. Историография вопроса</b> Нормы обычного права в трудах зарубежных ученых: Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи. Учения об обычном праве Георга Фридриха Кухта. Дореволюционные исследователи об обычном праве: Б. Чечерин, В. Новгородцев, З. А. Гюрюшкин, С. Муромцев. Изучение обычного права в XX веке. А. И. Першиц и С. А. Токарев. Эволюция обычного права в работе Ю. К. Семенова «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право»	8		2	6	УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией	

		Изучение обычного права народов Кавказа. А. А. Кучеров, Я. Шарданов, А. Ф. Ребров и др. «Адаты кавказских горцев» Ф. К. Леонтовича. Труды Ковалевского М. М. и В. Миллера. Обычное право в трудах наших современников.						
3	5/9	<b>Тема 3. Правовое регулирование сословных отношений горцев</b> Сословное деление горцев Северного Кавказа. Правовое положение зависимого населения. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.	8			8	УК-5 ПК-1	Творческое задание
4	5/9	<b>Тема 4. Адаты, регулирующие поземельные отношения</b> Формы земельной собственности на Северном Кавказе в начале XIX в. Появление института частной собственности в середине XIX в. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Общинная, подворно-наследственная и крупная земельная собственность. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями. Арендные отношения. Адаты, регулирующие земельные споры горцев.	8			8	УК-5 ПК-1	Блиц-опрос
5	5/9	<b>Тема 5. Роль обычного права в семейном быту</b> Обычаи строгой экзогамии и эндогамии внутри одной фамилии и одной фратрии. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.	8			8	УК-5 ПК-1	Тест
6	5/9	<b>Тема 6. Основные институты обычного права горцев Карачаево-Черкесии</b> Институты молочного родства и аталычества. Порядок передачи ребенка, его возвращение в родительский дом. Связи аталыков и их семей с семьей воспитанника. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства. Индивидуальное и коллективное побратимство. Институты	8			8	УК-5 ПК-1	Реферат

		гостеприимства и куначества. Адамы, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками. Обычай взаимопомощи. Кровная месть.						
7	5/9	<b>Тема 7. Органы законодательного и судебного порядка.</b> Советы старейшин родов. Состав и функции судебных органов. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Северного Кавказа.	8	2		6	УК-5 ПК-1	Фронтальный опрос
8	5/9	<b>Тема 8. Основные виды наказания, предусмотренные адатом</b> Виды наказаний. Изгнание из селения за пределы страны. Наказания морального характера (привязывание к столбу позора, камню позора и т. д.). Наложение штрафов.	8			8	УК-5 ПК-1	Долад с презентацией
9	5/9	<b>Тема 9. Место и роль обычая в правовой системе России</b> Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время. Трансформация норм обычного права. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа).	8			8	УК-5 ПК-1	Творческое задание
10		<b>Контроль</b>				4		
11.	Итого		72	2	4	62		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать</b> – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	Не знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	В целом знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	Знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	
	<b>уметь</b> – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	Не умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	В целом умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	Умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	
	<b>владеть</b> – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права	Не владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права	В целом владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права	Владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права	
Повышенный	<b>Знать</b> – понятийный аппарат в				В полном объеме знает понятийный аппарат в

<p>контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p>				<p>контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p>
<p><b>уметь</b> – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческ</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися</p>

	ими системами, религиозными и научными картинами мира				мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира В полном объеме владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
	<b>владеть</b> – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.				В полном объеме владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать</b> – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве	– Не знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве	В целом знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве	Знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве		
	<b>уметь</b> составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии	- Не умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;	В целом умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;	Умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;		
	<b>владеть</b> –	– Не владеет	В целом владеет	Владеет		

	вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	
Повышенный	<b>Знать</b> – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом				В полном объеме знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом
	<b>уметь</b> - составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональн				В полном объеме умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональн

ой, научной и общекультурной практике				общекультурной практике
<p><b>владеть</b> – вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>				<p>В полном объеме владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
2. Историческая школа права об обычном праве.
3. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
4. Позитивистская доктрина об обычном праве.
5. Основные категории свободного населения: правовой статус.
6. Социально-экономические отношения различных крестьянских категорий на Северо-Западном Кавказе
7. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.
8. Арендные отношения карачаевцев и балкарцев с Кабардой
9. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве
10. Адааты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
11. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
12. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа
13. Институты гостеприимства и куначества. Адааты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к конституционному устройству РФ и ее регионов.
2. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп.
3. Научное определение понятий «адата», обычное право.
4. Дореволюционные исследователи об обычном праве.
5. Обычное право в советской историографии
6. Нормы обычного права в трудах зарубежных исследователей.
7. Изучение норм обычного права народов КЧР.
8. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
9. Историческая школа права об обычном праве
10. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
11. Позитивистская доктрина об обычном праве.
12. Психологическая школа права об обычном праве.
13. Сословное деление горцев КЧР.
14. Правовое положение зависимого населения.
15. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.
16. Формы земельной собственности в Карачае и Черкесии в начале XIX в.
17. Формы земельной собственности характерные для народов Карачая и Черкесии во второй половине XIX в.
18. Появление института частной собственности в середине XIX в.
19. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями.
20. Адаты, регулирующие земельные споры горцев.
21. Арендные отношения в Карачае и Черкесии .
22. Договорные отношения по адатному праву
23. Обычаи «молочного родства» в традиционной культуре народов Карачая и Черкесии
24. «Калым», как обязательное условие женитьбы горцев
25. Обычаи строгой экзогамии и эндогамии у народов Карачая и Черкесии
26. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях.

27. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.
28. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве.
29. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
30. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
31. Институты куначества и аталычества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.
32. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства.
33. Кровная месть.
34. Обычай взаимопомощи.
35. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Карачая и Черкесии.
36. Советы старейшин родов.
37. Основные виды наказаний.
38. Виды наказаний, применявшихся народами Карачая и Черкесии для нарушителей экзогамных запретов
39. Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время.
40. Нормы обычного семейного права и современность.
41. Трансформация норм обычного права.
42. Соотношение адатного, российского и мусульманского права.
43. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве.
44. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации.
45. Роль и место адатов в системе правового регулирования

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Обычное право народов Северного Кавказа»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. основная учебная литература**

1. Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// <https://znanium.com/catalog/document?id=380023> Дата обращения 25.05.2024
2. Дероев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992> Дата обращения 25.05.2024
3. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761> . Дата обращения 25.05.2024
4. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. Дата обращения 25.05.2024
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> Дата обращения 25.05.2024
6. **Леонтович, Ф. И.** Ада́ты кавказских горцев. В 2т. Т.1 / Ф. И. Леонтович. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-507-12539-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9974> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **История Карачаево-Черкесии.** Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. 2-е изд.-е.- 304с.

### **8.2. дополнительная учебная литература**

8. **Антология памятников права** народов Кавказа / [Шапсугов Д. Ю.] ; Северо-Кавказская академия государственной службы. - Ростов-на-Дону: СКАГС, 2009. - Ч. 1: Памятники права народов Северного Кавказа. Т. 10. Памятники права Карачая / [составитель и автор предисловия П. И. Абайханова (Магаяева)]. - 2012. - 567 с. - ISBN 978-5-91940-364-7. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. **Мисроков, З. Х.** Адат и шариат в российской правовой системе: Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / З. Х. Мисроков. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2002. - 251с. - ISBN 5-211-04630-7. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001866317/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001866317/)
10. **История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века** / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001403477/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/)
11. **Ковалевский, М. М.** Закон и обычай на Кавказ / М. М. Ковалевский. - Москва: Кучково поле, 2012. - 428, [2] с. - ISBN 978-5-9950-0297-0. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007858226/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007858226/)
13. **Блиев, М. М.** Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005382878/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/)
14. Правовые нормы адыгов и балкаро - карачаевцев в XV-XIX вв. Составители ДумановХ. М., Думанова Ф. Х. - Майкоп, 1997.
15. Малкондуев Х.Х., СабанчиевХ-М. А. О карачаево-балкарском Тере (третейском суде) // Современный быт и культура народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1990.
16. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период разложения. – Грозный, 1973.
17. Мусукаев А.И. Об обычаях и законах горцев. – Нальчик, 1985.
18. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев.- Нальчик, 1992.
19. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер.«Народы и культуры»).
20. Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карачая в XIXв. (дореформенный период). – Черкесск, 1960.
21. Обычное право – прошлое и настоящее // Вечерний Ставрополь. 15 октября 1997.
22. Текеев К.М. Карачаевцы и балкарцы. – М., 1989.
23. Тихонов А.Г. Средневековое население Северной Осетии (по материалам могильника Верхний Кобан) // Этнографическое обозрение. 1994, № 3.
24. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
25. Токарев С.А. История русской этнографии - М., 1966.
26. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер.XIX в.). - М., 1978.
27. Хашаев Х.М. Общественный строй Дагестана в XIX в. – М., 1966.
28. Шапсугов Д.Ю. Обычное право, его роль в правовом развитии общества. Материалы научно-практической конференции «Обычное право и его роль в формировании современной правовой культуры» // Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. – Ростов-на-Дону, 1999.
29. Этнические стереотипы мужского и женского поведения: Сб. статей. - СПб., 1991.
30. Этнические стереотипы поведения. - Л, 1985.

### **8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).

6. «Эльбрусойд» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. <http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г.	до 13.05.2026г.

	Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений